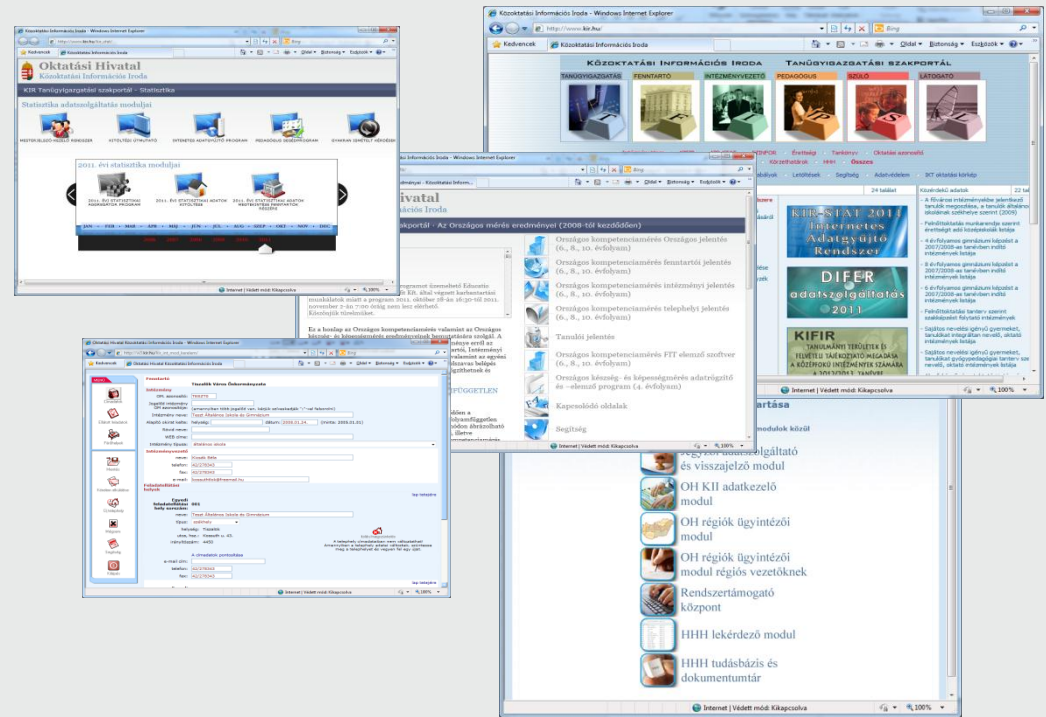


Az oktatás jelenlegi helyzete - jövőképe

Információ alapú közoktatás fejlesztés a KIR bázisán



Salmvári György
vezető közoktatási szakértő
Közoktatási Osztály

Az előadás tematikája

1. A KIR rövid története
2. Fejlesztési lépcsők
3. Hol tartunk most?
4. A bázis adott
5. Hogyan tovább - nemzetközi trendek
6. Hogyan tovább – KIR fejlesztési irányok
7. Nézzünk egy példát!
8. Az Educatio szerepe az oktatásfejlesztés támogatásában
9. Záró gondolatok

1. A KIR rövid története

1997.

A közoktatási információs rendszer – új fejezet a 20/1997. kormányrendeletben

2003.

Educatio rendszerfejlesztés = integráció

2007.

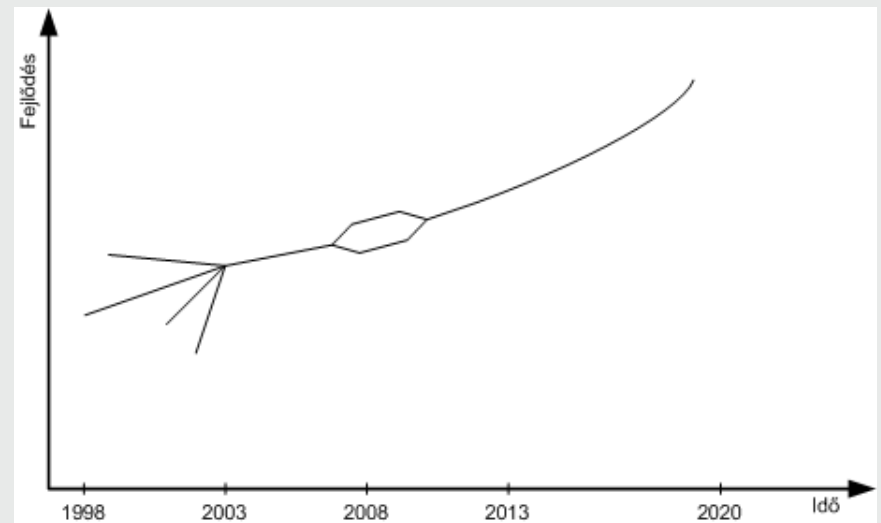
Párhuzamos fejlesztések

2011.

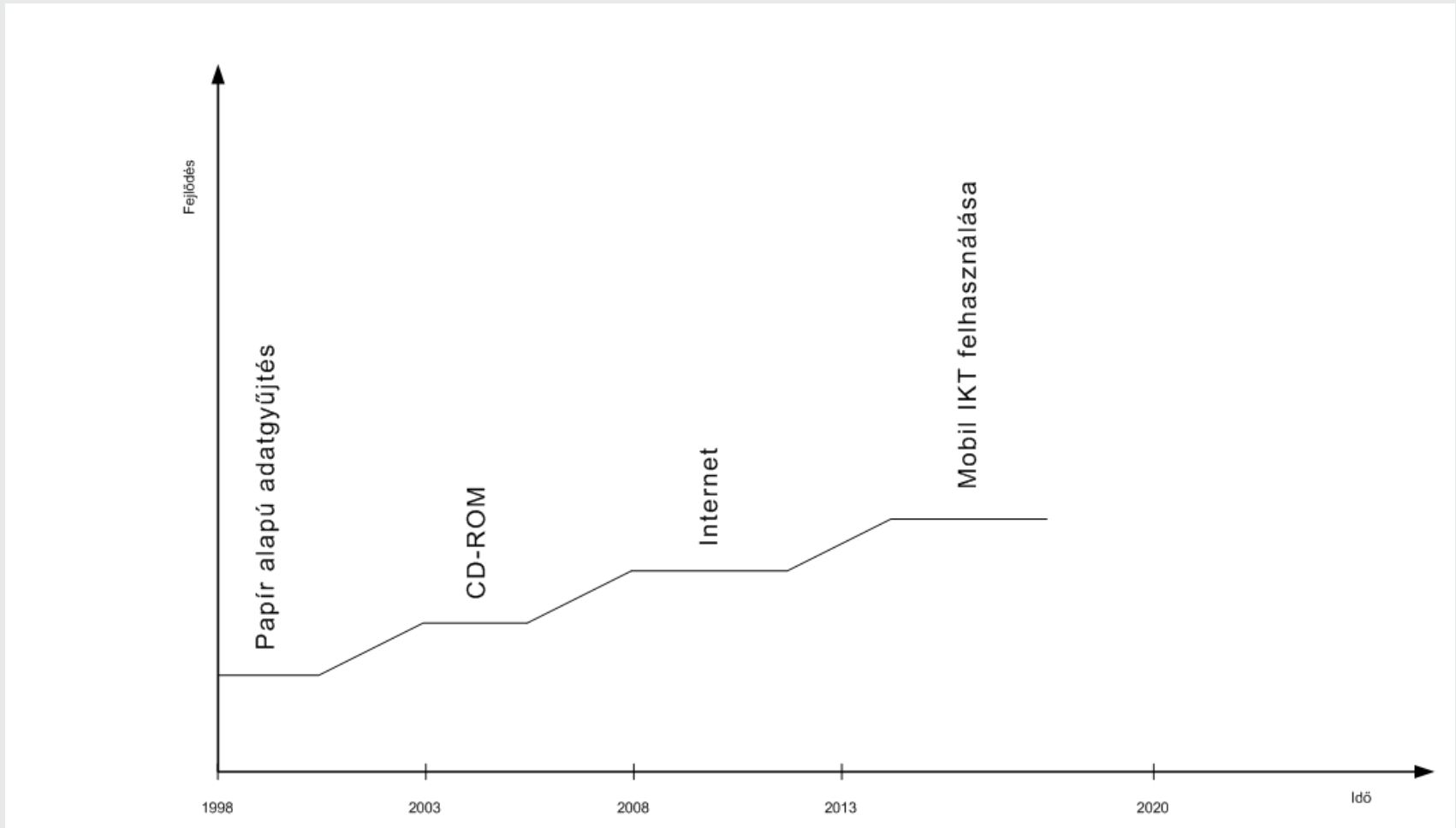
KIR-ben rejlő lehetőségek kiaknázása

2020.

EURÓPA 2020: Az intelligens, fenntartható és inkluzív növekedés stratégiája



2. Fejlesztési lépcsők - trend



EDUCATIO

Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft.

2. Fejlesztési lépcsők – kiemelkedő innovációk

1999.

KIFIR felvételi algoritmus a világ élvonalában (Gale – Shapley matematikai modell alapján)

2001.

Térinformatikai rendszer a KIR-ben

2002.

Wap.kir.hu – KIR funkciók mobiltelefonon

2003.

Digitális aláírás a közoktatásban – pilot projekt terv

2005.

ISO/IEC 27001:2005 auditált
KIR információbiztonsági irányítási rendszer

2010.

Országos kompetenciamérés információs rendszere (is) a világ élvonalában



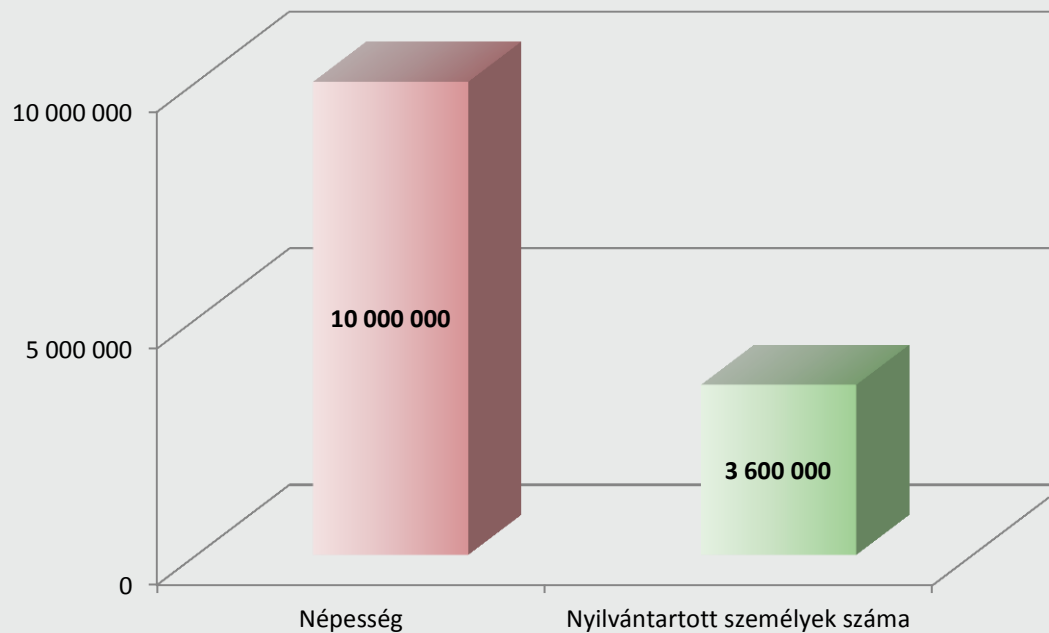
3. Hol tartunk most - alrendszerek

- Hivatalos közoktatási intézménytörzs
- Oktatási azonosító szám nyilvántartás
- Központi érettségi bizonyítvány, tanúsítvány és törzslap kivonat nyilvántartás
- Tankönyvi adatbázis-kezelő rendszer és megrendelés nyilvántartás
- Országos szakértői és vizsgáztató névjegyzék
- Országos kompetenciamérés
- Középfokú Iskolai Felvételi Információs Rendszer (KIFIR)
- Diákigazolvány nyilvántartás
- Pedagógusigazolvány nyilvántartás
- Hátrányos, halmozottan hátrányos gyermekek és tanulók központi nyilvántartása
- Óvoda és iskolakörzet nyilvántartás
- Tanulmányi eredmények kommunikációs rendszere
- Közoktatás statisztikai adatgyűjtés (KIR-STAT)

3. Hol tartunk most - KIR a számok tükrében

KIR-ben személyes adatokkal, jogszabályi felhatalmazás alapján nyilvántartott

személyes adatok száma



3. Hol tartunk most - KIR a számok tükrében

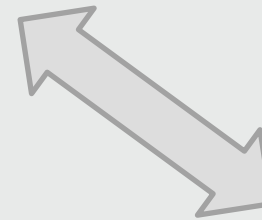
Érettségi érdemjegyek átlaga (összes tanuló, év, tantárgy):	3,57	-
Nyilvántartott tankönyv megrendelések száma:	56 254 617	db
Nyilvántartott tanulók száma:	2 364 385	fő
Nyilvántartott pedagógusok száma:	273 532	fő
Országos kompetenciamérés - letöltött jelentések száma	1 550 299	db
Középiskolai felvételi rendszerben résztvevő tanulók száma	1 430 000	fő

3. Hol tartunk most - szervezeti háttér

Kormányzati álláspont érvényesítése a jogi környezet alakításával.



Jogszabályokból következő hatósági feladatok ellátása.



KIR támogatása infokommunikációs megoldásokkal.

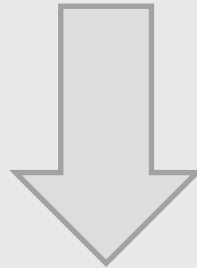
9. A bázis adott

Gigantikus mennyiségű elemi adat

Integrált információs rendszer

Innovatív Educatio – innovatív KIR

Stabil szervezeti háttér



A bázis adott!

9. Hogyan tovább – nemzetközi trendek

EURÓPA 2020 - Az intelligens, fenntartható és inkluzív növekedés stratégiája
(Európai Bizottság közleménye):

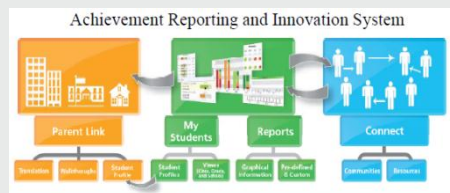
- Az oktatási eredmények javítása valamennyi szinten.
- A kulcsfontosságú készségekre kiterjedő és a lemorzsolódás mértékének csökkentésére irányuló integrált megközelítés.
- Élethosszig tartó tanulás elveinek alkalmazása.
- A nem formális és informális tanulás elismerésének ösztönzése.
- Különböző oktatási és képzési rendszerek és szintek közötti rugalmas tanulási lehetőségek biztosítása.



9. Hogyan tovább – nemzetközi trendek

Beszámoló az OECD oktatási információs rendszerekről tartott munkaértekezletéről (Halász Gábor):

- A tanulói szintű adatokon alapuló oktatási információs rendszerek létrehozása és fejlesztése ma az oktatás területén zajló innovációs folyamatok között talán a legfontosabbak.
- Folyamatosan gyűjtött, minden egyes tanulóra kiterjedő, egyéni tanulói szintű azonosítókra és adatokra épülő oktatási adatrendszerek vagy tájékoztatási rendszerek, tanulói teljesítmény-mérési rendszerek: Technológiai fejlesztések nyomán egy sor országban különleges adatrendszerek jöttek létre, amelyekre különleges szolgáltatások kezdtek ráépülni.



9. Hogyan tovább – KIR fejlesztési irányok

A nemzetközi trendek és évtizedes KIR tapasztalatok alapján alapvetően két fejlesztési irány körvonalazható:

- Államigazgatási és helyi közoktatási adminisztráció támogatása.
- A tanulói szintű adatokon alapuló oktatási információs rendszerek kidolgozása és megvalósítása.

9. Nézzünk egy példát

Közoktatás ellenőrzési rendszere

- Szakmai konszenzus: szükség van ellenőrzésre
- A köznevelési törvény tervezetben 106-szor szerepel az „ellenőrzés” kifejezése

KIR elvi lehetőségek az ellenőrzési rendszerben:

- Adatelemzés alapú automata monitoring rendszer az ellenőrzendő intézmények vagy alacsonyabb szint kiválasztására.
- Helyszíni ellenőrzés előkészítése a KIR teljes információtartalmának rendszerezett biztosításával.
- Teljes körű adminisztráció és az ellenőrzésben érintett személyek közötti elektronikus kommunikációs biztosítása.
- Mobil eszközök alkalmazhatóságának megteremtése.
- Ellenőrzés eredményességének utókövetése KIR adatok alapján.
- Ellenőrzések eredményei és tapasztalatai interaktív on-line tudásbázisban.

9. Az Educatio szerepe az oktatásfejlesztés támogatásában

- Fejlesztési potenciál fenntartása a már meglévő közszolgáltatások vonatkozásában.
- Egységes alapelveken nyugvó globális KIR fejlesztési terv kidolgozása és folyamatos karbantartása, mely az elvileg megvalósítható összes fejlesztési lehetőséget tartalmazza mind az oktatási adminisztráció, mind pedig a közoktatás fejlesztés vonatkozásában. (A globális fejlesztési tervünk jelenleg 37 db különböző KIR fejlesztési lehetőséget tartalmaz.)
- Döntéshozók által kiválasztott konkrét fejlesztések költséghatékony megvalósítása.

Az oktatás jelenlegi helyzete - jövőképe

Információ alapú közoktatás fejlesztés a KIR bázisán

Köszönöm a figyelmet!

Salomvári György
vezető közoktatási szakértő
salomvari.gyorgy@educatio.hu

