

# Az angolszász országok kompetencia alapú tanárképzési és szaktanárképzési tapasztalatai

Dr. Kelemen Gyula

**HEFOP 3.5.1.**

*„Korszerű felnőttképzési módszerek kidolgozása és alkalmazása”*

**Tanár-továbbképzési alprogram**

*„Szemináriumok”*

**Balatonvilágos**  
**2007. október 24-26.**

**Magyarország célba ér**

NEMZETI  
FEJLESZTÉSI  
TERV



# Új pedagógus kompetenciák létrejöttének okai

- A globalizáció
- Az egész életen át tartó tanulás szükségessége
- Az informatika térhódítása
- **A megnövekedett a pedagógusok társadalmi felelőssége**

# Az oktatás-képzés és a gazdasági teljesítmény közötti kapcsolat megköveteli

- A magas színvonalú tömegoktatást
- Az oktatás **gyakorlatias** irányba való elmozdítását

# A magyar tanárképzés megújulásának kérdései



- Értékek megőrzése
- Gyakorlati elvárásoknak való megfelelés
- A felnőttoktatás a figyelem központjába került
- Milyen példát kövessünk? (USA, EU kompetencia alapú képzések tapasztalatai)

# Kompetencia-alapú tanárképzés az angolszász területeken



# Egyesült Államok

- Az instrumentalista képzés a gyakorlat fontosságát emelte ki
- 80as évek szövetségi államai a tantárgyszám növelése helyett a tantárgy-minőségre helyezték a súlyt (oka a nemzetközi diákversenyek gyenge eredménye)
- Az emberi erőforrás kihasználásának hatékonyabbá tétele indokolta
- Az elvárt feladatok összetevőit vizsgálták – kompetencia
- Egységes elismerési rendszerre törekednek (National Board for Professional Teaching Standards)

# Egyesült Királyság



- USA mintájára
- British Educational Research Association (**BERA**) 1990-től kompetencia alapú tanárképzés bevezetésével foglalkozott kutatási hálózat megalapításának szükségessége
- Kutatási szeminárium sorozat (Oxford, Sheffield, Kelet Anglia, Bristol- Nyugat Angliai Egyetem)

# Félelmek a BERA kutatásai alapján

- Túlzottan tökéletes adminisztratív, **hivataloskodó** modellek létrejötte
- Tanári professzionalizmus értékeit **nem korlátozza-e** a „hasznos gyakorlat”
- A kompetenciák érték és eredmény orientáltsága **biztosítja-e** a tanítás sokoldalúan motivált erkölcsi és személyiségfejlesztő irányultságát
- **Honnan származnak** a kompetencia fogalmak (szakembertől, kormányilletékesektől, munkaköri leírásból, professzionális folyamatokból, szakfelügyelőktől, politikusoktól)?
- **Képesek-e** a hagyományosan képzett tanárok a kompetencia rendszerű tanításra? („Tanítsunk úgy ahogy minket tanítottak”)



# Ausztrália



- A reformokat a kormány politikája nagy mértékben befolyásolta (eredmény alapú tantervi szemléletmód)
- Az iskolák minősége az ország gazdasági jövőjének záloga
- **Professzionalista standardok** (hangsúly a bemenetről a kimenetre)
- Mi kell ahhoz hogy valaki kompetens tanár legyen?

# Kompetenciák standardizálhatósága

# Standard

- Valamely munkának szokásos mértéke, egységnyi mérhető része, minőségileg bemérhető (szabványos) előírás
- Egységes állandó színvonal
- A kompetencia végrehajtásához szükséges viselkedés és gyakorlat

# A standardok kialakításának 3 fő területe

# 1. Tanulmányi standardok jellemzői

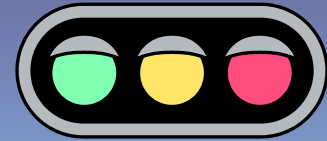
- Pontos cél és kimenet meghatározása
- Készségek pontos megfogalmazása
- A tudáselemek meghatározottak
- Egyértelmű megértési szintek
- A gyakorlat pontos leírása
- A szerepek meghatározása és elsajátítási útjának bemutatása

# 2. Döntési felelősség kérdésének meghatározása



- Tesztek kidolgozása
- Tanári felkészültség ellenőrzése
- Tanárok továbbképzése
- Iskolák felelősségre vonását biztosító program

# 3. Irányítási rendszer átalakítása



- Az intézmények felelősek legyenek a standard elérését biztosító oktatási módszerek, és eszközök kidolgozásáért
- Világos és egységes -az elemitől a középiskola befejezéséig tartó- tanterv

# Angolszász tapasztalatok

- A türelem és a széleskörű együttműködés a kompetenciák és standardok kialakításában
- Konszenzus a tanárképzéssel foglalkozó kutatók, oktatáspolitikusok és szakemberek között (meetingek)
- Pedagógusok meggyőzése, érdekelté tétele (Mert különben ellene dolgoznak)



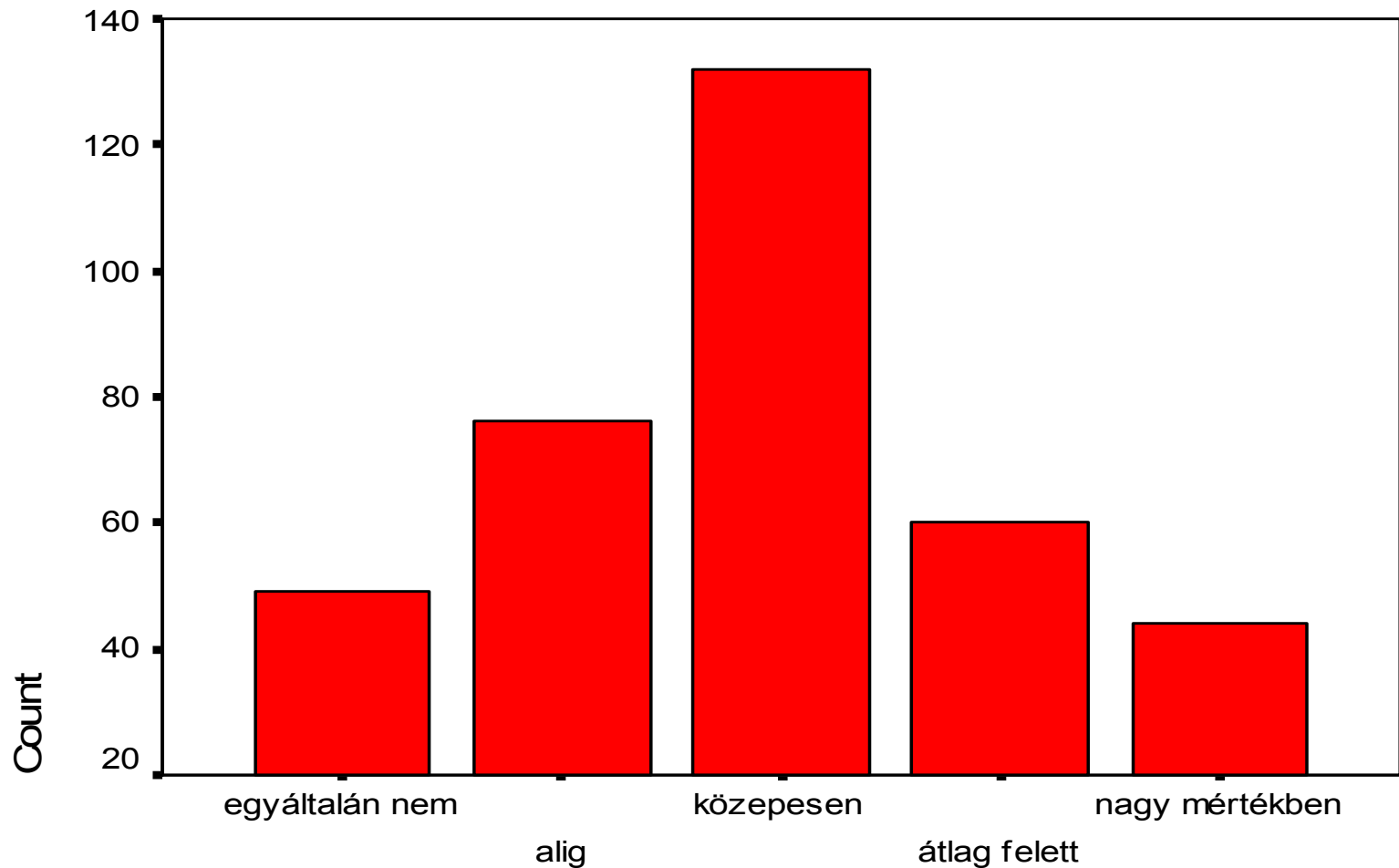
# Tanulságok a pedagógusképzés számára

- Új szakmai profil kialakítása szükséges
- Minőségbiztosítás a kompetenciákba beépült legyen (Külső ellenőrzés + képzés monitorozása > minőségbiztosítás)
- Sokkal szorosabb gyakorlati kapcsolat az iskolákkal (Több iskolaszintű kutatás, önreflexiós képességek erősítése)
- Nyitottabb képzés (Új oktatásszervezési formák, intenzívebb együttműködés a partnerek között)

# Kulcskompetenciák vizsgálata Magyarországon

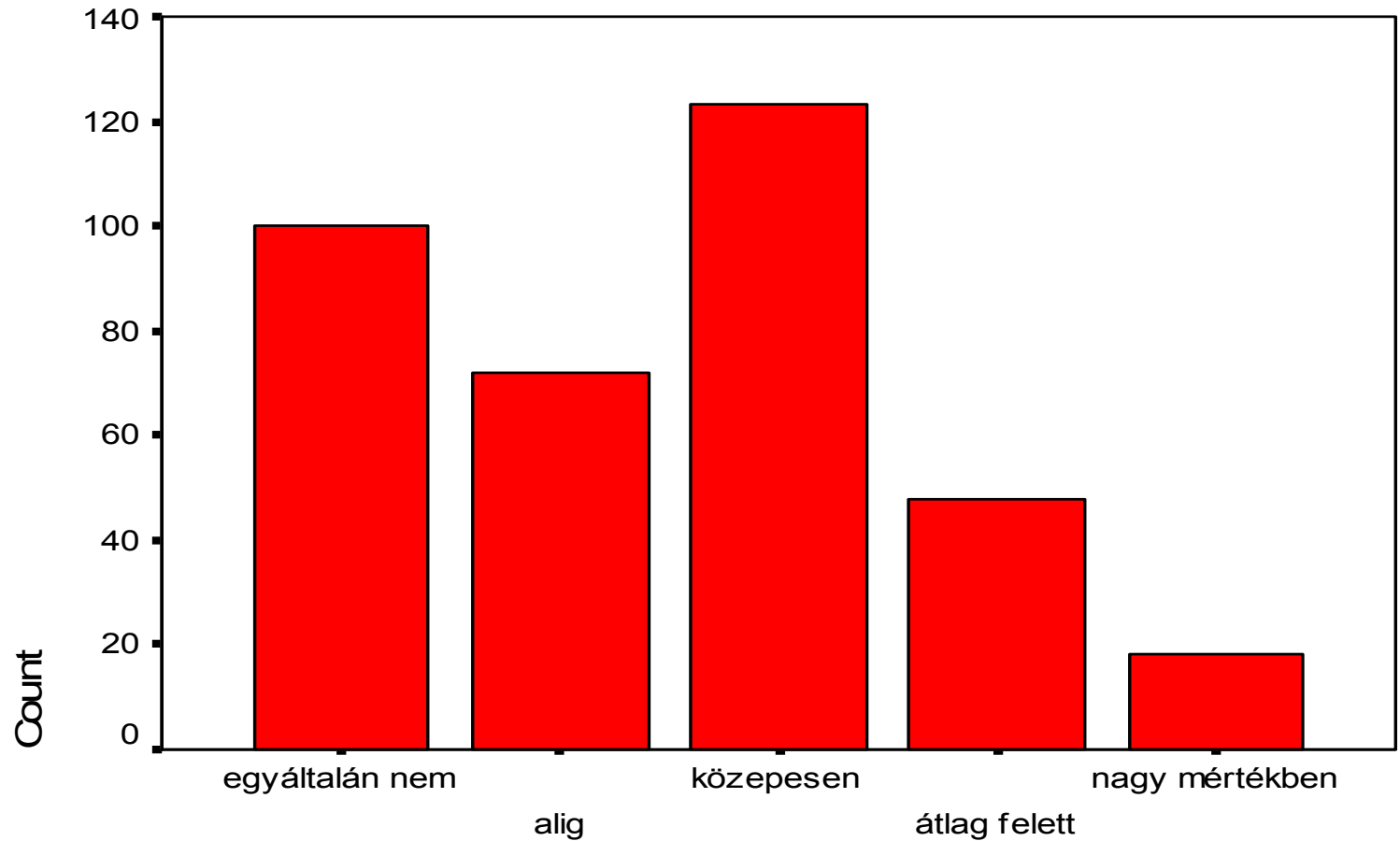
Egy általam végzett vizsgálat során 61 kompetenciáról kérdeztem meg az általános iskolában és középiskolákban dolgozó pedagógusokat (351 fő) az ország minden részéről véletlen mintavételezéssel.

# Pályázatok írása



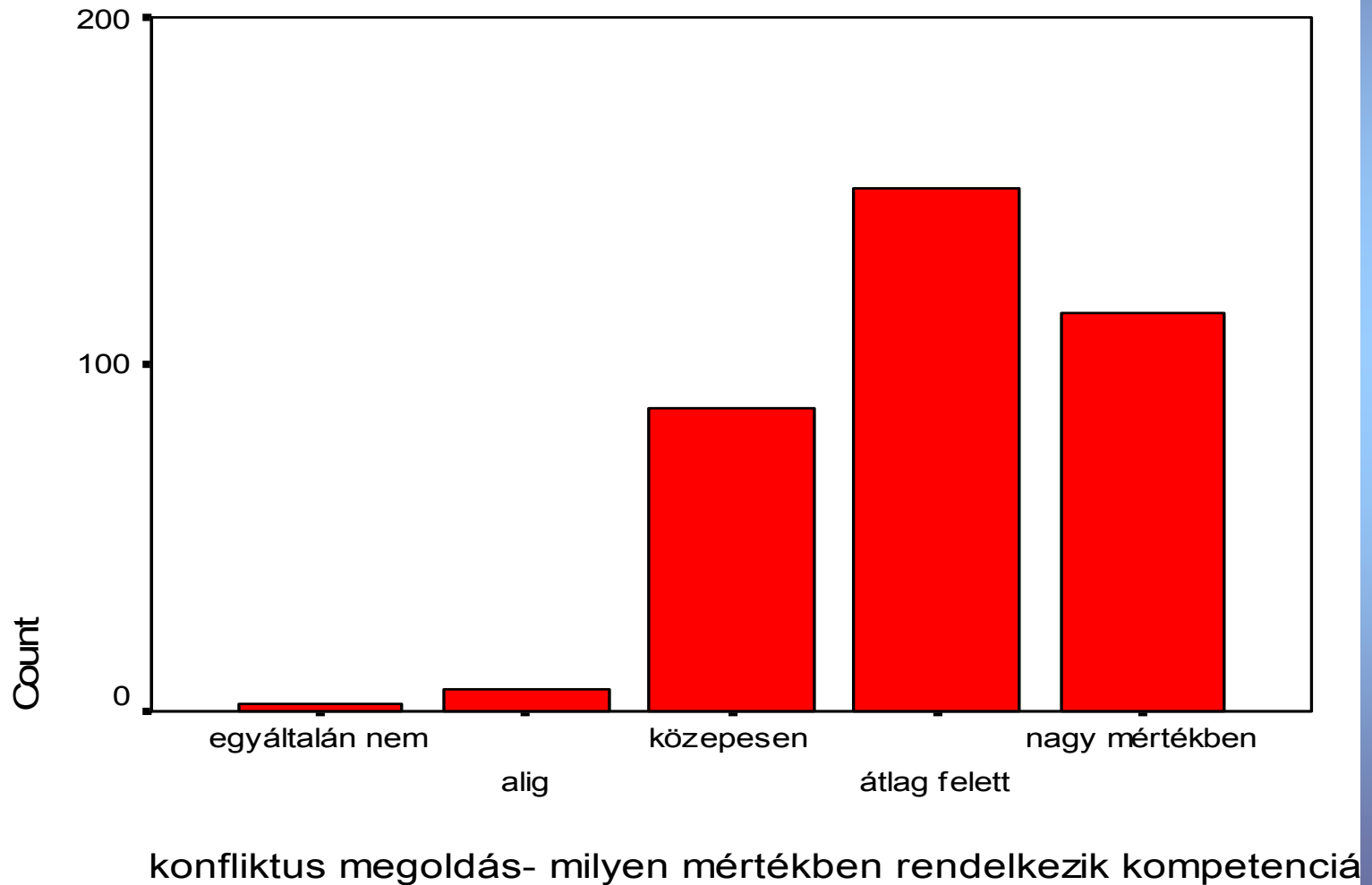
pályázatok írása -milyen mértékben rendelkezik kompetenciával

# Projectvezetés

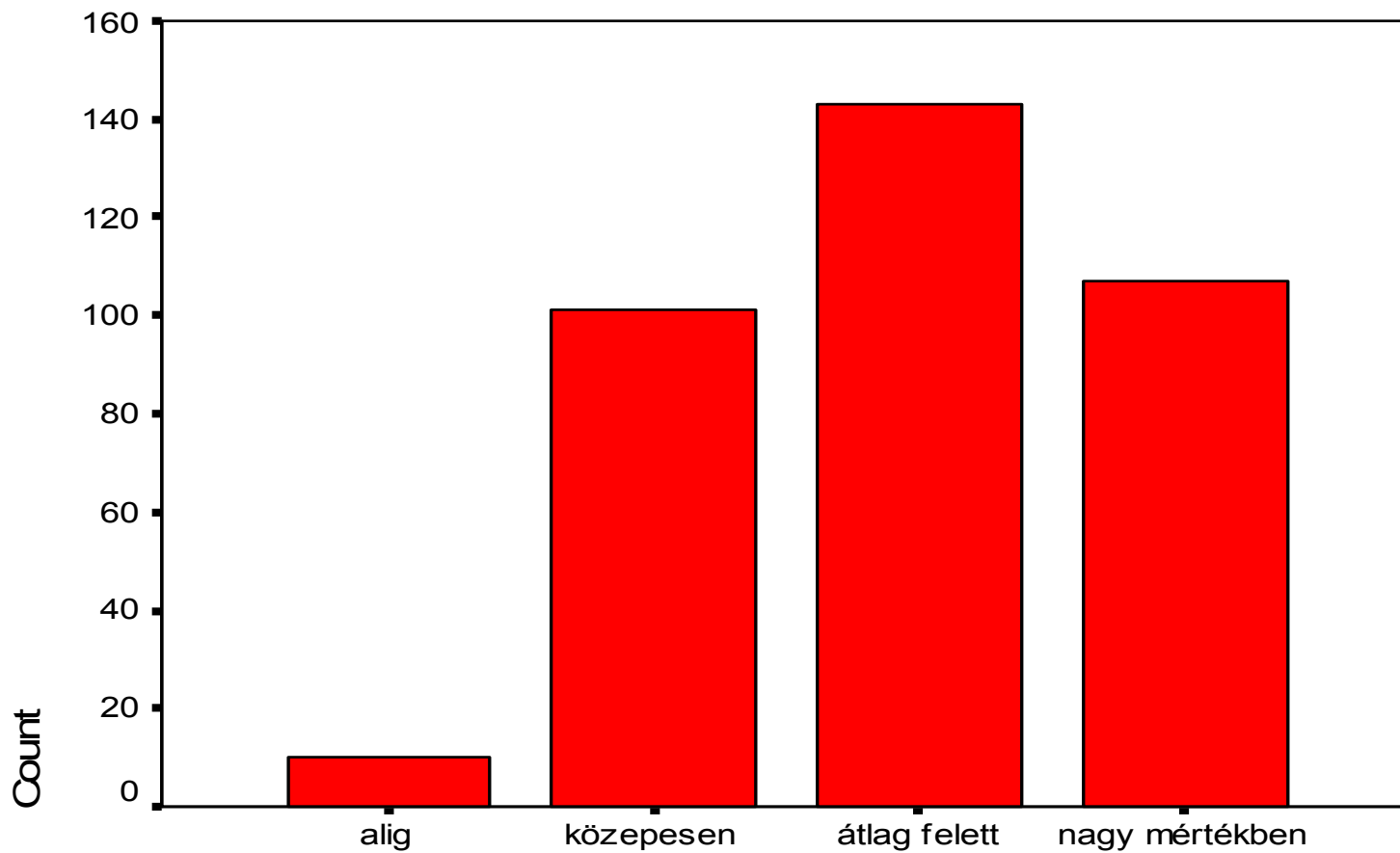


projekvezetés - milyen mértékben rendelkezik kompetenciával

# Konfliktusmegoldás



# Stressztűrés



tekintély- milyen mértékben rendelkezik kompetenciával

Köszönjük a figyelmet!

