

A TÉRSÉGI INTEGRÁLT SZAKKÉPZŐ KÖZPONTOK JOGI ÉS SZAKMAI KÖRNYEZETE, AKTUALITÁSOK

Hajdu Sándor

A SZAKKÉPZÉS GYENGESÉGEI

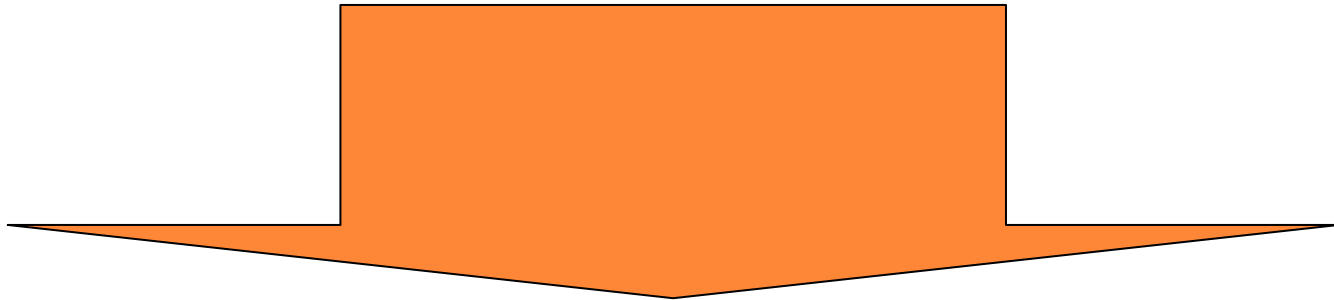
- A szakképzési rendszer **elaprózottsága**.
- A képzés munkaerő-piaci igényekhez való **alkalmazkodása**, a képzések tartalmának a gazdaság igényeihez való igazítása **lassú**.
- Korszerűtlen** tananyagok és pedagógiai módszerek dominanciája.
- Az iskolai rendszerű szakképzés **nem alapozza** meg megfelelően az egész életen át tartó tanulást.
- A szociális hátrányokkal és speciális problémákkal küzdő csoportok társadalmi beilleszkedését segítő szolgáltatások **gyengék**.
- A társadalmi kirekesztődés veszélyeinek különösen kitett – elsősorban roma – fiatalok oktatása és képzése **nem kielégítő**.



- Az iskolarendszerből **képzettség nélkül kilépők és lemorzsolódók** nagy aránya.
- Intézményi szinten nem alakult ki **egymást erősítő** kapcsolat a nevelési célok, az értékelési rendszer, a programfejlesztés és a minőségfejlesztés között.
- A fejlesztési programok tényleges hasznosulásáról **nincs megfelelő elemzés**. Alacsony szintű a tapasztalatok értékelése, a sikeres innovációk terjesztése.
- A **statisztikai** adatgyűjtési rendszer nem biztos és **nem alapozza meg** megfelelően a döntéseket.
- A szakképzés kormányzati szintű irányításának **széttagoaltsága**.



Teendők



- szakképzés-fejlesztési stratégia
- 1057/2005. (V.31.) Kor. Határozat



HATÉKONYABB SZAKKÉPZÉS- IRÁNYÍTÁSI ÉS FINANSZÍROZÁSI RENDSZERT!

Hatékonyabbá tenni a források
felhasználását, javítani a kapacitások
kihasználását!

- a) A térségi integrált szakképző
központok (TISZK) rendszerének
létrehozásával és infrastrukturális
feltételeik folyamatos fejlesztésével
költséghatékonyabb szakképző
intézményrendszer kell kialakítani.



CÉLKITŰZÉSEK

meg kell szüntetni a szakképzési rendszer elaprózottságát, fokozni az intézmények integrációját,

a képzések tartalmát a gazdaság igényeihez kell igazítani, az iskolarendszerből képzettség nélkül kilépők és lemorzsolódók arányát csökkenteni, a gyakorlat arányát növelni, az egész életen át tartó tanulásba való beilleszkedést támogatni

az új tanulási környezet megteremtéséhez, a korszerű tananyagokhoz és pedagógiai módszerek való hozzáférés biztosítása,

a szakképzés területén az ágazatközi együttműködés fejlesztése az oktatás, képzés minőségének javítása

elő kell segíteni a szakképzettséggel nem rendelkező, munkanélküli fiatalok bevonását az iskolarendszeren kívüli képzésbe, biztosítani kell a rész-szakképesítések megszerzésének lehetőségét, meg kell oldani a fogyatékkal élőknek a szakképzés helyszínére történő utaztatását.



MI A TISZK?

- A feladatellátás új célszerűsége, lehetősége
- Szakképzés-szervezési, feladat-ellátási rendszer
- Hatékonyabb szakképzésre irányuló struktúra



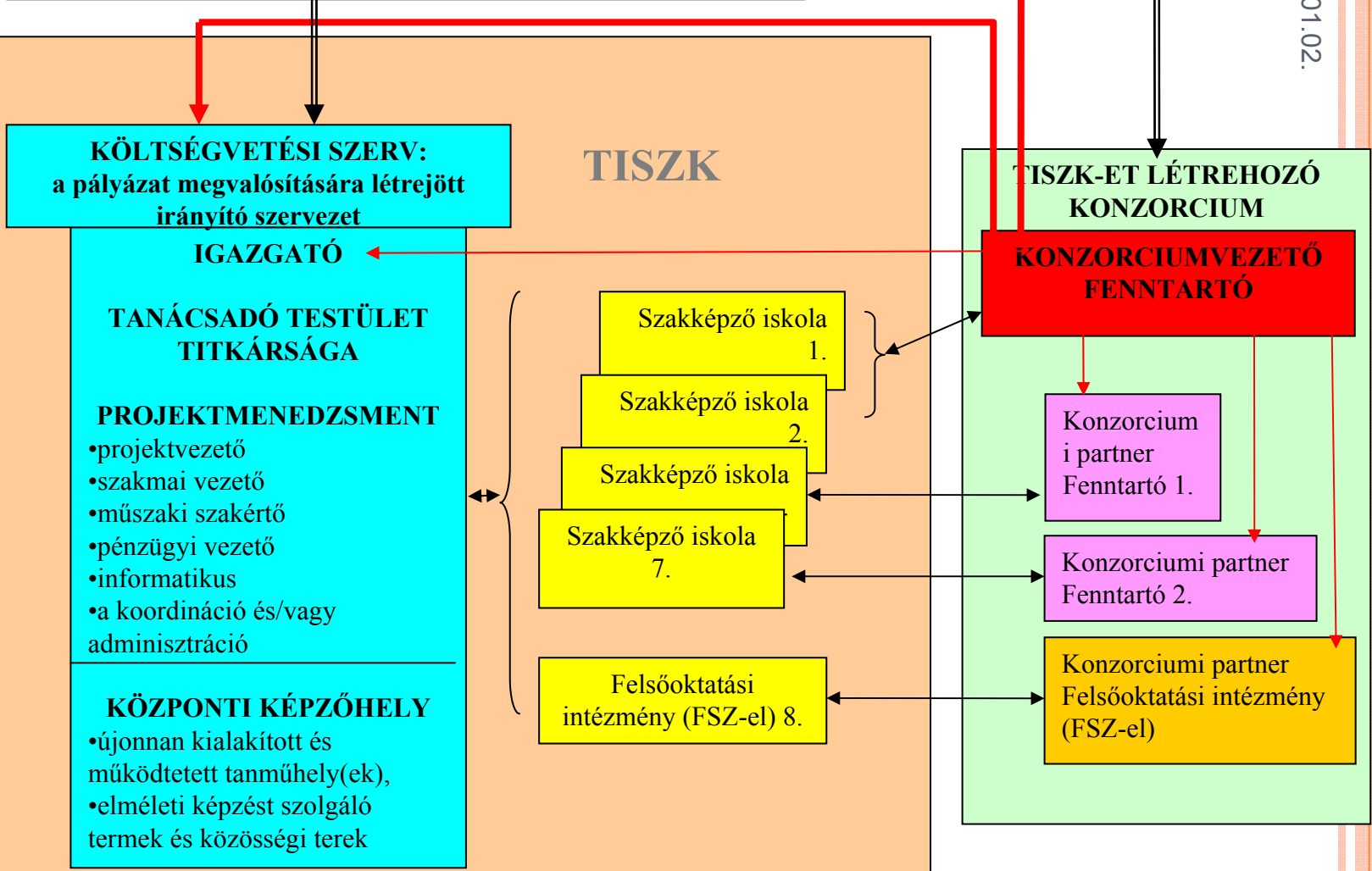
Térségi Integrált Szakképző Központok

HEFOP 3.2.2 és 4.1.1



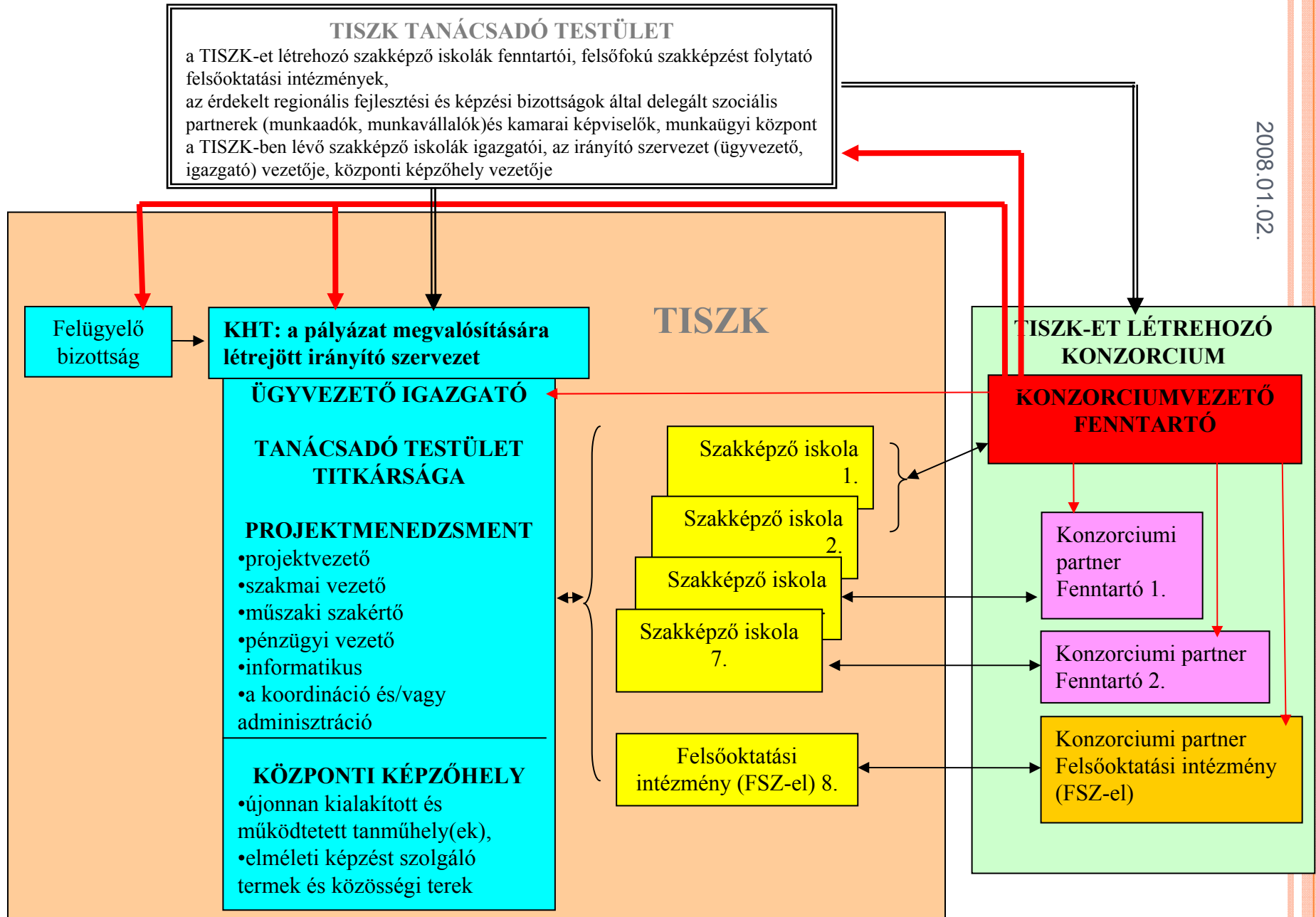
A TÉRSÉGI INTEGRÁLT SZAKKÉPZŐ KÖZPONT SZERVEZETE ÉS KAPCSOLATRENDSZERE

TISZK TANÁCSADÓ TESTÜLET
a TISZK-et létrehozó szakképző iskolák fenntartói, felsőfokú szakképzést folytató felsőoktatási intézmények,
az érdekelt regionális fejlesztési és képzési bizottságok által delegált szociális partnerek (munkaadók, munkavállalók) és kamarai képviselők, munkaügyi központ a TISZK-ben lévő szakképző iskolák igazgatói, az irányító szervezet (ügyvezető, igazgató) vezetője, központi képzőhely vezetője



2008.01.02.

A TÉRSÉGI INTEGRÁLT SZAKKÉPZŐ KÖZPONT SZERVEZETE ÉS KAPCSOLATRENDSZERE



A TISZK-EK JOGSZABÁLYI HÁTTERE



JOGSZABÁLYI MÓDOSÍTÁSOK

A szakképzésről szóló 1993. évi LXXVI. törvény

A szakképzési hozzájárulásról és a képzés fejlesztésének támogatásáról szóló 2003. évi LXXXVI. törvény

A szakképzés megkezdésének és folytatásának feltételeiről szóló 45/1999. (XII. 13.) OM rendelet

A szakképzési hozzájárulásról és a képzés fejlesztésének támogatásáról szóló 2003. évi LXXXVI. törvény végrehajtásáról szóló 13/2004. (IV. 27.) OM rendelet módosítása



a Felsőoktatásról szóló törvény 167. §-a, módosítja a szakképzésről szóló 1993. évi LXXVI. törvény 2. §-át:

(5) „Szakképző iskolák fenntartói, valamint felsőfokú szakképzést folytató felsőoktatási intézmények megállapodása alapján térségi integrált szakképző központ hozható létre”



VÉGREHAJTÁS SZABÁLYOZÁSA

8/2006. (III. 23.) a szakképzés megkezdésének és folytatásának feltételeiről, valamint a térségi integrált szakképző központ tanácsadó testületéről szóló OM rendelet:

a központi képzőhely gyakorlati képzésben való részvételét, a TISZK tanácsadó testülete működését szabályozza



EGYÉB JOGSZABÁLYOK VÁLTOZÁSA

- Szakmai és vizsgakövetelmények
{21/2007. (V.21.) SZMM r.}
 - bemeneti kompetenciák
 - beszámíthatósági feltételek
- A szakmai vizsgáztatás általános szabályai
{20/2007. (V. 21.) SZMM r.}
 - szervezési és lebonyolítási szabályzat



MI KELL AHHOZ, HOGY A JOGSZABÁLYI VÁLTOZÁSOK NE KÁRT OKOZZANAK ?

A szakképző intézmények együttműködésének,
munkamegosztása új rendszerének kialakulása

- tevékenységre épülő képzési módszertan,
foglalkoztatási esélyek felértékelődése;
- szakképzési kapacitások

Oktatás (szolgáltatás) szervezési és módszertani
paradigmaváltás

Kiszélesedő motivációs terep és forrás ellátottság
az intézményekben



A TISZK ELŐNYEI

- Koncentrálja a szakképzés anyagi és humán erőforrásait
- Biztosítja a legkorszerűbb gyakorlati képzési feltételek megteremtését és folyamatos szinten tartását
- Koncentrálja a munkaerő piaci kapcsolattartást
- Regionális együttműködésre kész



- Szakma-koncentráción alapul
- Szakmacsoportos és területi szempontokat egyaránt figyelembe vesz
- Nem késztet intézmények, intézményi önállóság megszüntetésére
- Lehetővé teszi a regionális együttműködést



TISZK I.

Támogatások

RFKB



Szakképzés szervezési társulás

Társulás (kötségvetési szerv), mint fenntartó
Tagjai:

Önkormányzati
fenntartó

Önkormányzati
fenntartó

Önkormányzati
fenntartó

Iskola

Iskola

Iskola

Iskola

Iskola

Iskola

TISZK II.

2008.01.02.

Támogatások

RFKB

„Szakképzés szervezési társulás II.”

Non-profit gazdasági társaság, mint fenntartó

Tagjai:

Nem
önkormányzati
fenntartó

Nem
Önkormányzati
fenntartó

Nem
önkormányzati
fenntartó

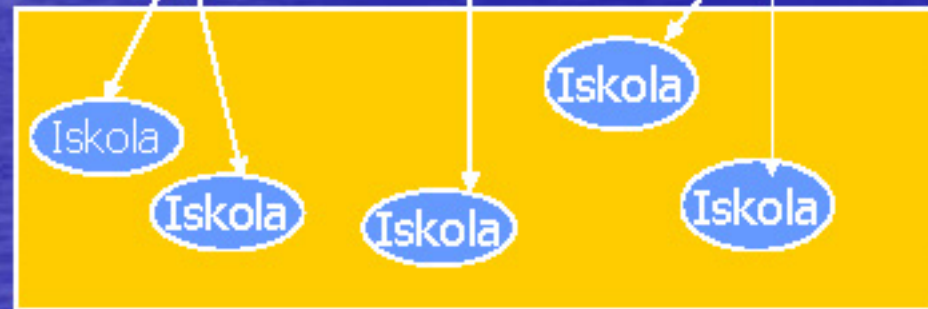
Iskola

Iskola

Iskola

Iskola

Iskola



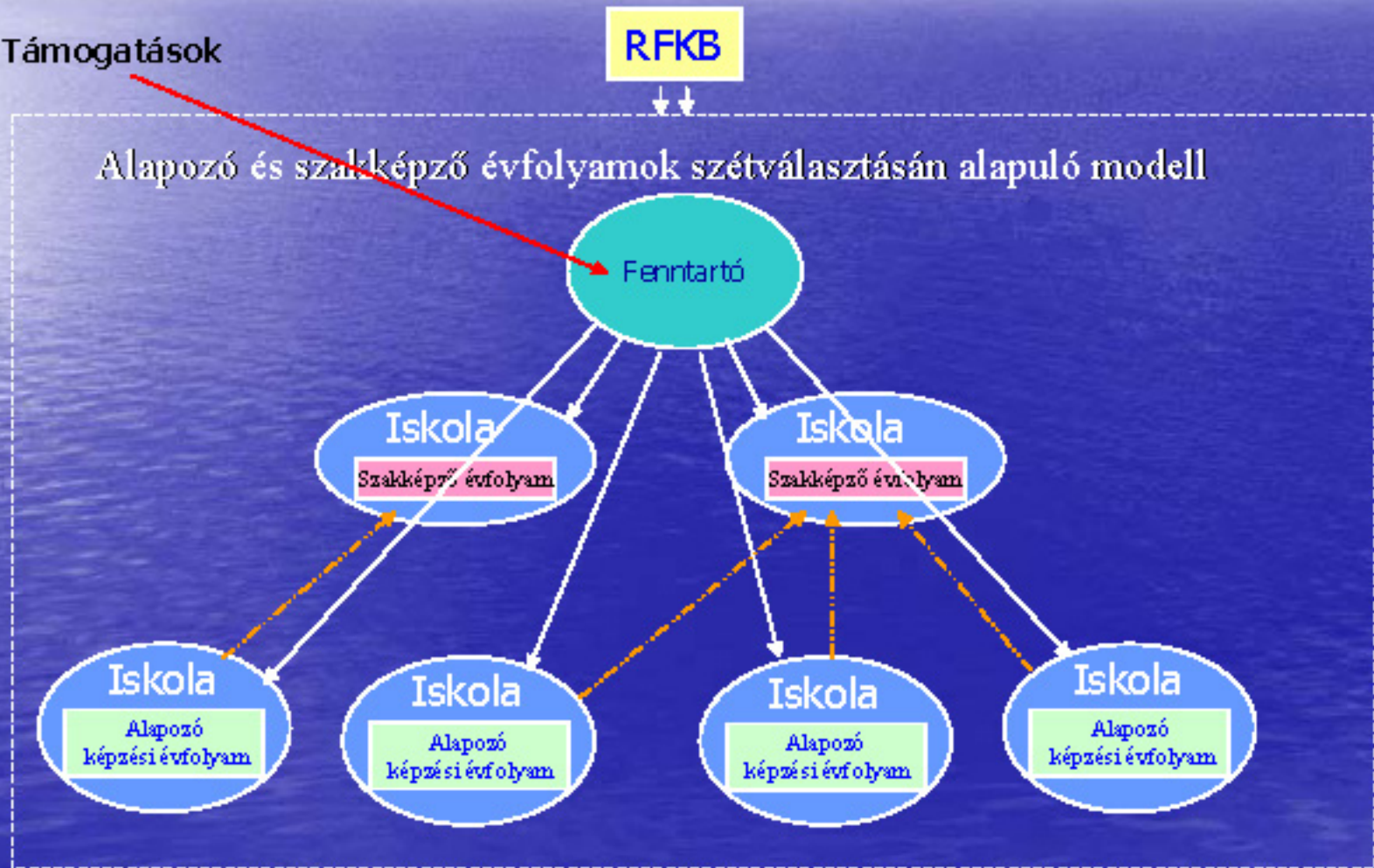
TISZK III.

2008.01.02.

Támogatások

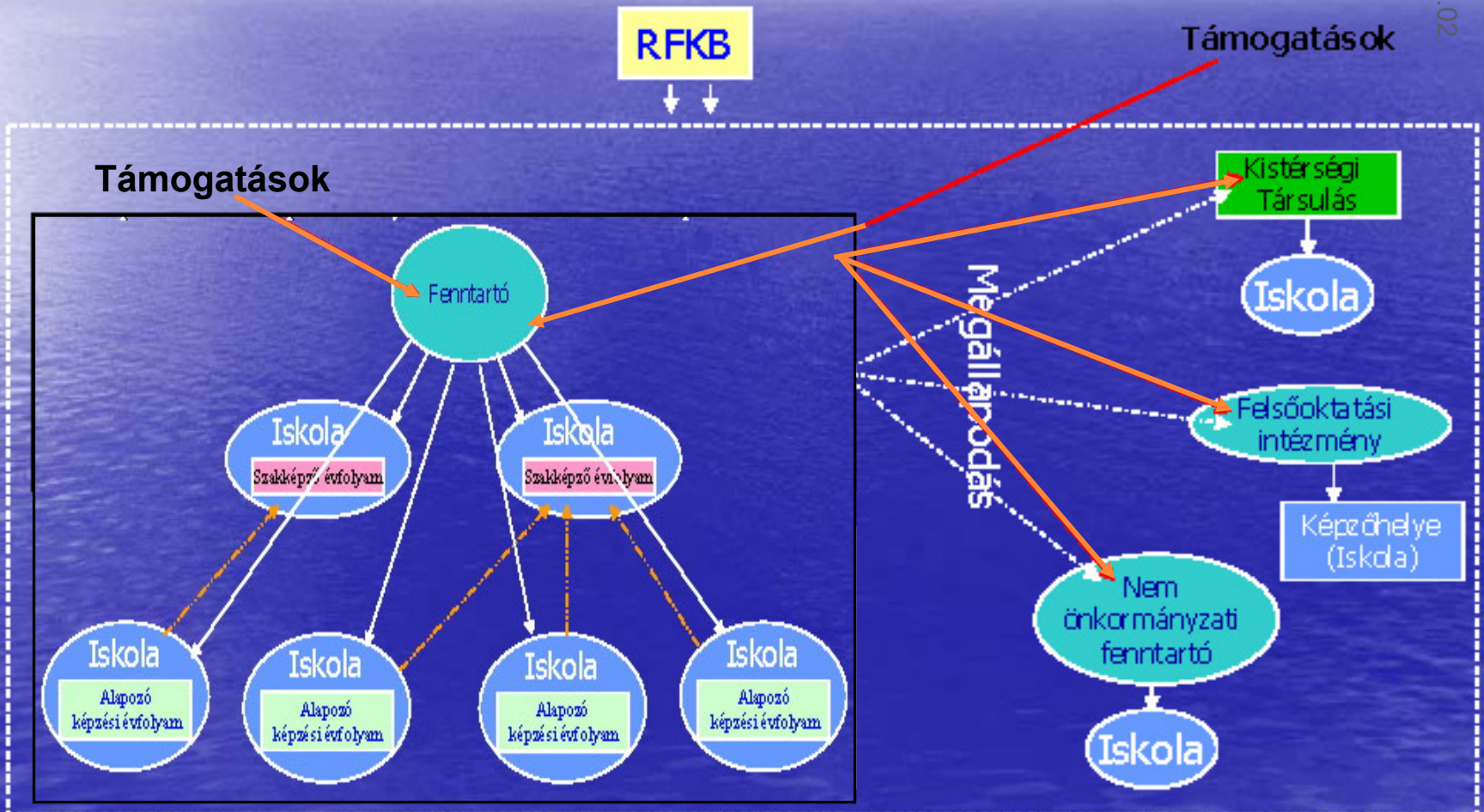
RFKB

Alapozó és szakképző évfolyamok szétválasztásán alapuló modell



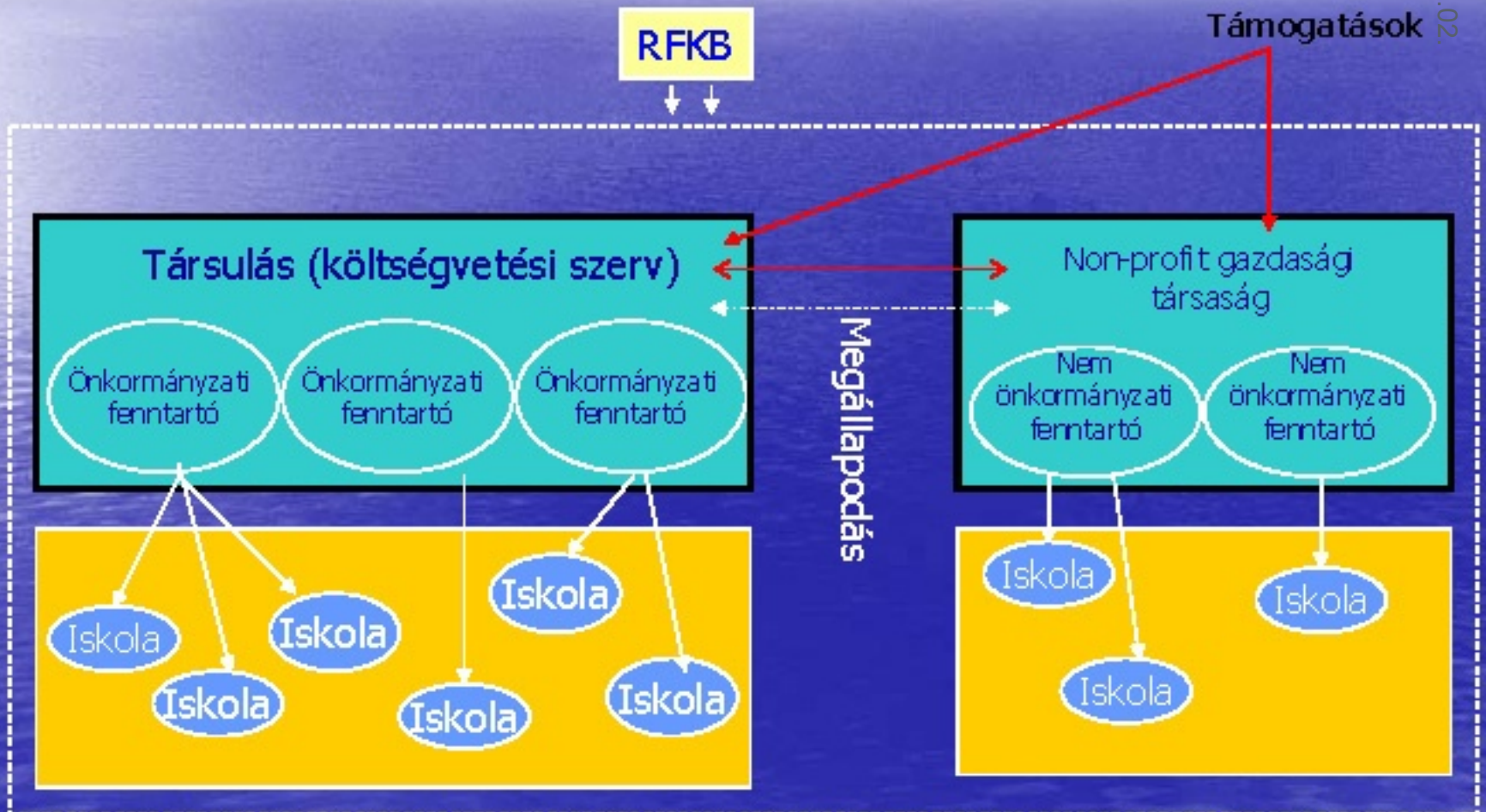
TISZK VI.

2008.01.02.



TISZK VII.

2008.01.02.



A TISZK-BE TÁRSULT ISKOLÁK

- Önálló jogi személyek
- Pedagógiai programja /helyi tanterve/ részben összehangolt
- Szakképzési profilja tisztább
- Munkaerő gazdálkodása összehangoltabbá válhat



MIÉRT JÓ A TANULÓKNAK?

- Pályaorientáció utáni, megalapozottabb pályaválasztás
- Beszámítható képzési tartalmak, rövidebb képzési idő
- Kiszámíthatóbb tanulói út.
- Átjárhatóság
- Garancia a szakképzés megszerzésére és a piacképes szakmára

MIÉRT JÓ AZ ISKOLÁNAK?

- Megmarad az önállóság
- Megőrizhetőek a hagyományok
- Megőrizhetőek a legjobb munkaerők
- Megőrizheti a tanműhelyeit - alapozás
- Folytathat felnőttképzést – TISZK-kel
- Megőrizheti kialakult kapcsolatrendszerét
- Fejlesztési forrásokhoz juthat



REGIONÁLIS FEJLESZTÉSI ÉS KÉPZÉSI BIZOTTSÁGOK

1. A regionális szakképzési koordináció színtere
2. Az iskolarendszerű szakképzés képzési kapacitásainak megrendelője
3. Érdekegyeztetési kényszert teremtő fórum
4. Projektek generál és forrást allokál



TEENDŐK

Az intézményekben: a pedagógiai folyamatok átalakítása

Cél: az intézményt választó gyerek fejlesztése a foglalkoztathatósága érdekében (egyéni fejlesztési programok)

A szakképzés irányításában:

- a gazdaság szakmai megrendelői képességének fejlesztése,
- foglalkoztatási prognózisok
- egyéni fejlesztés pénzügyi feltételeinek biztosítása

