

CQAF

**(Közös Minő ségbiztosítási
Keretrendszer)**

Molnárné Stadler Katalin

A CQAF KIALAKULÁSÁNAK HÁTTERE

1. Lisszaboni Stratégia
2. Barcelonai Döntések
3. Koppenhágai Nyilatkozat

KOPPENHÁGAI NYILATKOZAT

PRIORITÁSOK:

1. Az európai dimenzió erősítése a szakképzésben
2. Átláthatóság, tájékoztatás, pályaorientáció
3. Kompetenciák és végzettségek elismerése
4. **Minőségbiztosítás**

„A minőségbiztosításban való együttműködés elősegítése, különös tekintettel a szakképzés minőségével kapcsolatos modellek, módszerek, közös követelmények és alapelvek egymással való megosztására”

Koppenhága, 2002. november

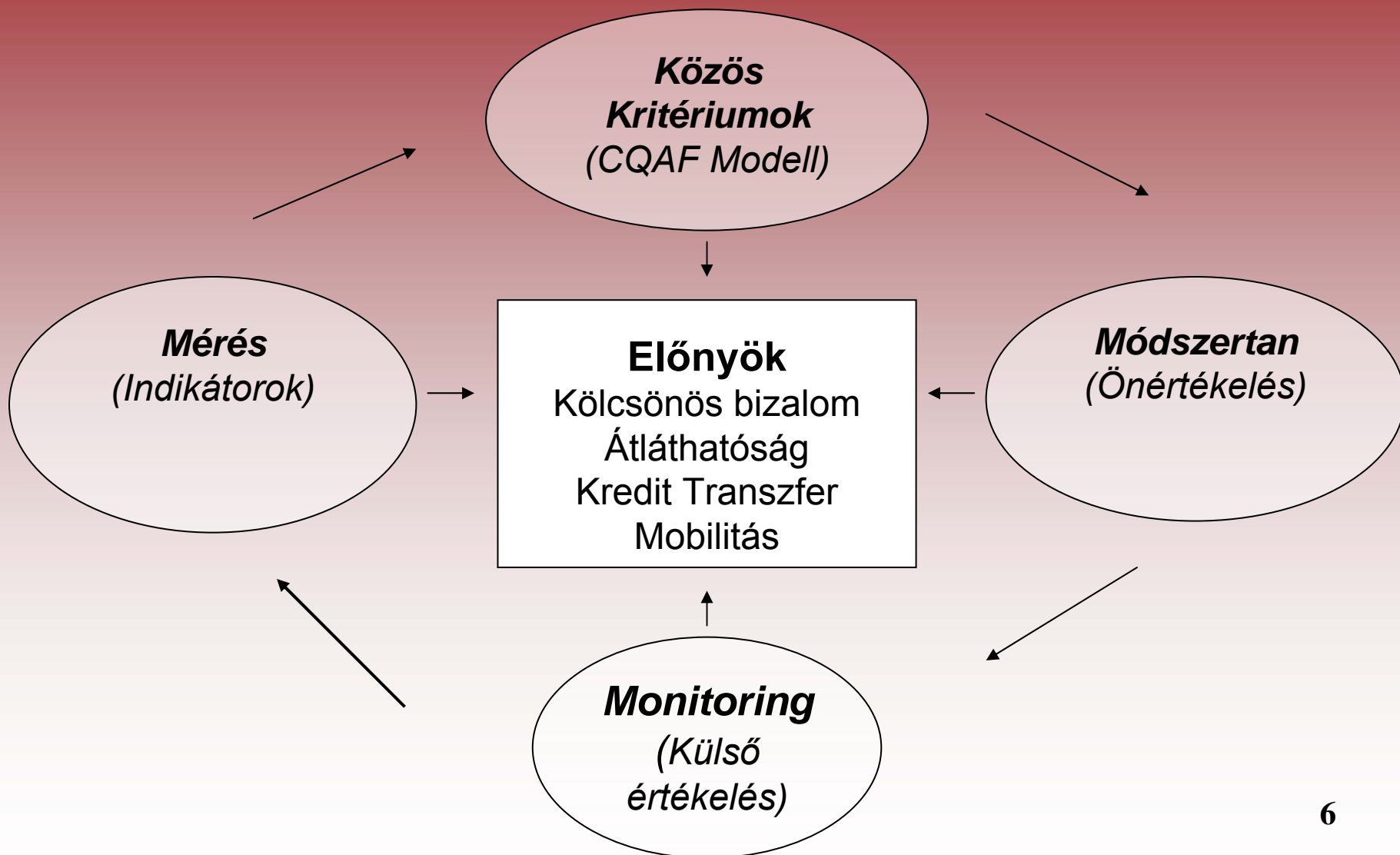
SZAKMAPOLITIKAI PRIORITÁSOK

- 1. a munkaerő jobb foglalkoztathatósága**
- 2. a képzési kínálat és a munkaerő-piaci kereslet közötti nagyobb összhang**
- 3. a szakképzéshez való jobb hozzáférés biztosítása**

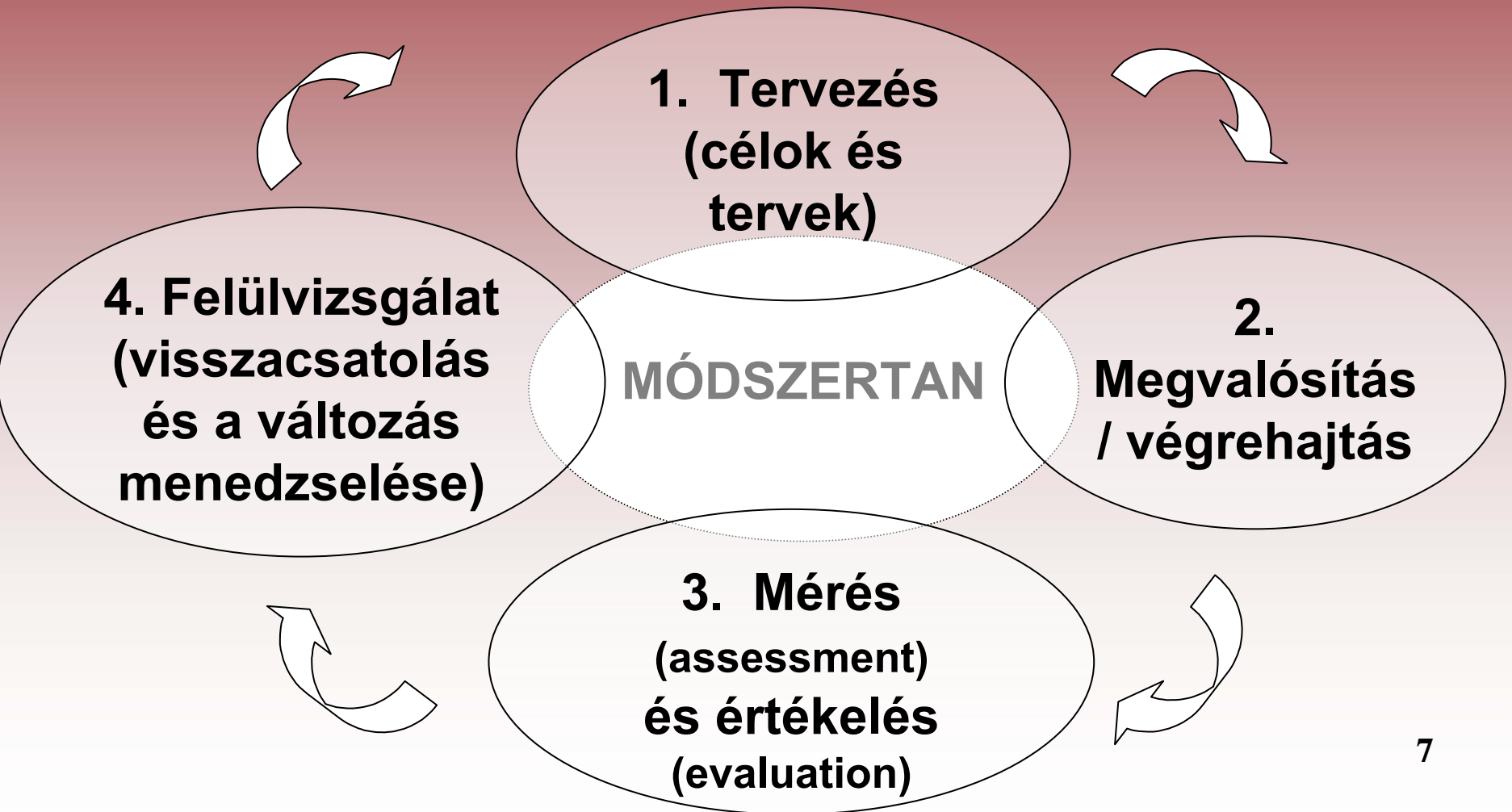
A CQAF CÉLJA

1. **Referencia alap**ként segítse elő és támogassa a tagállamok nemzeti, regionális és helyi szintű minőségbiztosítási rendszereinek kialakítását, fejlesztését, reformját.
2. **Növelje az átláthatóságot és a konzisztenciát** a szakképzés minőségbiztosítása és minőségfejlesztése terén az egyes tagállamok szakmapolitika kezdeményezései és cselekvési akciói között.

A CQAF ALKOTÓRÉSZEI



1. CQAF MODELL



A CQAF MODELL FELÉPÍTÉSE

LÉPÉS (ALAPELV): MINŐSÉGI KÖVETELMÉNYEK

Kulcsfontosságú kérdések

**Rendszer
szint**

**Lehetséges
válaszok –
alapvető minőség
kritériumok**

**Intézményi
szint**

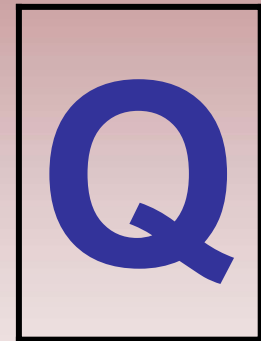
**Lehetséges
válaszok –
alapvető minőség
kritériumok**

1. TERVEZÉS

Kulcsfontosságú kérdések	Rendszer szint Lehetséges válaszok – alapvető minőség kritériumok	Intézményi szint Lehetséges válaszok – alapvető minőség kritériumok
Egyértelműek és mérhetőek-e a szakképzés-politikai céljai/célkitűzései?	A szakképzés nemzeti és európai céljai és tervei ismertek az érdekelt felek számára. A jövőbeli szükségleteket azonosító, felismerő szisztematikus eljárások megléte. A minimum-célok és standardok meghatározásra kerültek.	Az európai, nemzeti és helyi célok az egész intézményben ismertek.
Melyek az Önök rendszerének/intézményének a szakképzéssel kapcsolatos céljai/célkitűzései?	(Célok/célkitűzések leírása)	(Célok/célkitűzések leírása)
Tartalmazzák-e a szakképzéssel kapcsolatos európai célokat* és célkitűzéseket az Önök által meghatározott célok?	Akcióterv készült az európai célok elérésére.	A többi tagállam szakképző intézményeivel való együttműködés európai céljai közül néhány célra való fókuszálás

MINŐSÉGI KÖVETELMÉNYEK ⇒ MINŐSÉG

- Világos, egyértelmű cél
- Bevezetési terv
- Mérési rendszer
- Szisztematikus értékelési stratégia
- Látható és dokumentált kapcsolat a visszacsatolási mechanizmusok és a tervezési folyamat között
- Szisztematikus minőség megközelítés
-



2. MÓDSZERTAN

ÖNÉRTÉKELÉS

- CQAF ÖNÉRTÉKELÉSI MODELL
- ÖNÉRTÉKELÉSI ÚTMUTATÓ
 - rendszer szint
 - intézményi szint
 - az önértékelés folyamata
 - eszközök (kérdőív, értékelési skála)

CQAF ÖNÉRTÉKELÉSI MODELL

1. Tervezés (cél(ok) és terv(ek))
1.1 Vezetés
1.2 Célok és értékek
1.3 Stratégia és tervezés
1.4 Partnerkapcsolatok
1.5 Pénzügyi és egyéb erőforrások

2. Megvalósítás / végrehajtás
2.1 Munkatársak (tanárok, oktatók és minden más alkalmazott irányítása / menedzselése
2.2 Folyamat irányítás / menedzsment

3. Mérés (assessment) és értékelés (evaluation)
3.1 Oktatási és képzési eredmények
3.2 Munkatársakkal kapcsolatos eredmények
3.3 Munkaerő-piaci és társadalmi eredmények
3.4 Pénzügyi eredmények

Módszer: Önértékelés

4. Felülvizsgálat (visszacsatolás és a változás menedzselése)
4.1 A fejlesztések megtervezése és megvalósítása, bevezetése
4.2 Külső értékelés (megerősítés, igazolás)

3. KÜLSŐ ÉRTÉKELÉS

- **Önértékeléshez kapcsolódik**
- **Formái:**
 - **monitoring rendszer**
 - **tanfelügyelet**
 - **díjrendszerek**
 - **külső mérés / értékelés**
 - **akkreditáció**
 - **Peer Review**

4. CQAF INDIKÁTOROK

1. **Minőségirányítási rendszert alkalmazó szakképző intézmények aránya**
2. **A képzők képzésére fordított befektetések**
3. **Munkanélküliségi ráta**
4. **Hátrányos helyzetű, érzékeny, veszélyeztetett csoportok aránya**
5. **A szakképzésben és az élethosszig tartó tanulásban való részvételi arány**
6. **A szakképzésbe jelentkezők és sikeresen végzők aránya**
7. **A hallgatók státusza a képzés befejezése után hat hónappal**
8. **A megszerzett készségek alkalmazása a munkahelyen**
9. **A munkaerő-piaci igények változását követő mechanizmusok minőségi mutatója**
10. **A szakképzéshez való hozzáférés fejlesztése érdekében végzett intézkedések minősége**

A CQAF JELLEMZŐI

1. Az eddig felhalmozódott ismeretekre, tapasztalatokra és jó gyakorlatokra épül.
2. Figyelembe veszi és beépíti a legfontosabb létező minőségirányítási megközelítéseket.
3. Európai szinten közös alapvető minőség követelményeket határoz meg.
4. A szakképzés minőség(fejlesztés)ének alapvető, lényegi kérdéseit veti fel.
5. Nem előíró jellegű.
6. Rendszer (ágazati, regionális, intézmény -fenntartói) és intézményi szinten egyaránt alkalmazható, alkalmazandó.
7. A szakképzés minden területén (pl. iskolarendszerű szakképzés, felnőttképzés) alkalmazható, alkalmazandó.
8. Alkalmazása önkéntes a tagállamok számára.

A CQAF JÖVŐJE

- **EU szinten**

- **Európai Szakképzési Minőségbiztosítási Hálózat (2005)**
- **Helsinki Kommuniké (2006. dec.)**
- **EU Parlament Ajánlása a CQAF alkalmazására (2008)**

- **Magyarország**

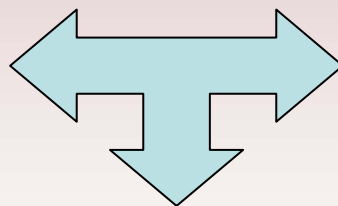
- **Szakképzés-fejlesztési stratégia 2005 - 2013**
- **1057 / 2005 (V. 31.) Kormány határozat**
- **Nemzeti Fejlesztési Terv II.**

MAGYAR SZAKKÉPZÉSI MINŐSÉGBIZTOSÍTÁSI KERETRENDSZER

EURÓPAI SZAKKÉPZÉSI
MINŐSÉGBIZTOSÍTÁSI
KERETRENDSZER

ISKOLARENDSZERŰ
SZAKKÉPZÉSRE
ADAPTÁLT CQAF

FELNŐTT
SZAKKÉPZÉSRE
ADAPTÁLT CQAF



FELSŐFOKÚ
SZAKKÉPZÉSRE
ADAPTÁLT CQAF

KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!