

Gyakorlatias tanácsok PLA fejlesztőknek

Beszédes Nimród Attiláné
Békéscsabai Regionális Képző Központ
Képzési igazgatóhelyettes
2007. november 28-30.



A jogszabályi háttérrel

- 2001. évi CI. törvény
- 24/2004. (VI.22.) FMM rendelet
- 2006. évi CXIV. Törvény
- 2007. évi CII. Törvény



A mérőtesztek elkészítése előtt

- Egyértelműen definiálni kell az elérendő célokat.
- A tudás mérésére megfelelő jóságmutatóval rendelkező tesztek, feladatlapokat kell kidolgozni.
- A képzésre jelentkező hallgató adottságai

Egy nyelven beszéljünk!

- PLA= A hallgató képzési programba, illetve tanulási egységbe való bekapcsolódásához szükséges, előzetes tudásának mérése. (Prior Learning Assessment), azaz az előzetes tudás felmérése
- PLAR= A képzés során, a képzés egyes moduljainak teljesítéséhez szükséges előzetes tudásának mérése, és annak elismerése a modul oktatása során. (Prior Learning Assessment and Recognition) elnevezést adta.



Kikre lesz szükségünk?

- Fejlesztőkre
- Rögzítőkre
- Mérés-és értékelést végrehajtó
instruktorokra

Mielőtt még hozzáfognánk!

- **A PLA, PLAR ismeret- és készségprofil meghatározása**
- A modul részcélkitűzéseinek egyenkénti elemzése, a **részcélkitűzés elsajátításához** szükséges előzetes tudás ismereteinek, készség elemeinek egyenkénti beazonosítása lesz a **PLA** ismeret és készségprofil alapja.



A PLA és PLAR mérőtesztek, feladatlapok kidolgozása

- Feleletalkotó tesztek
 - Kihagyott fogalom típusú feladatlap
 - Papíron kidolgozandó esszé feladatlap
 - **papíron dokumentált gyakorlati feladatlap**
- Feleletválasztó
 - Alternatív választás típusú feladatlap (Igaz-hamis)
 - Alternatív választás típusú feladatlap (2) (helyes, helytelen jelölése)
 - Hozzárendelés több-a - többhöz típusú feladatlap
 - Hozzárendelés mozgatással több-a - többhöz típusú feladatlap
 - Sorba rendezés mozgatással típusú feladatlap



PONTOZÁS

- **„H” típus**
- **„A” típus**
- **„SZ” típus**
- **„NS” típus**
- **„K” típus**
- **„NK” típus**



Kapcsolat típusa

Háló (H)Bármely elem összeköthető bármely másikkal, a kapcsolat iránya nem számít. Pl.: Egy társaságban ki-kit ismer.

Irányított háló (IH)Megkülönböztethető, hogy melyik irányba mutat a kapcsolat. Pl: Tápláléklánc a magasabb kategória felől az alacsonyabb kategóriák felé.

Fa szerkezet (FA)Minden elemhez csak egyetlen fölöttes elemből mutathat nyíl. Pl: osztályozások

Sorrendi háló (SH)Minden elemhez csak egyetlen elemből mutathat nyíl, és onnan csak egyetlen másikhoz tovább. Pl: útvonal, cselekvési sorrend megadása.

A tesztelés struktúrája

- A teszt felépítését tekintve kisebb, önállóan értékelhető egységekből áll. Ezen egységeket általában a teszt egyes feladataival azonosítjuk. Például egy teszt, állhat 12 tesztfeladatból. A feladatok legkisebb, önállóan értékelhető részét itemek-nek nevezzük. Ezen itemek legfontosabb tulajdonsága, tehát, hogy már nem bonthatók fel kisebb, önállóan értékelhető részteljesítményekre.



Itemek értékelése

- Az itemek értékelését csak kétféleképpen értelmezhetjük: a hallgató jól megoldotta, vagy a megoldás nem jó, az item nem teljesített. Ehhez közvetlenül 1, vagy 0 teljesítési pontérték rendelhető. Természetesen az egyes itemek-hez ettől eltérő súlyozás is rendelhető, amennyiben annak bonyolultsági foka ezt indokolja. A tesztek összpontszámát az egyes itemekre adott pontok összege adja.

A tesztek jószágmutatói

- Az egyik leggyakrabban felmerülő kérdés egy teszt alkalmazása során, hogy az adott teszt mennyire megbízhatóan méri azt a tudást, aminek a mérésére azt kidolgoztuk. A tesztelméletek szerint minden vizsgált személyhez hozzárendelhető az illető tudásának meghatározott, valódi értéke. Minden személyhez hozzátartozik az illető intelligenciája, kreativitása, magával hozott kommunikációs, írási, olvasási, szövegértési stb... készségei, melyek közvetlenül befolyásolják az adott mérés eredményét, illetve hozzájárulnak, módosítják az illető tudásszintjét.

A teszt objektivitási mutatói

- A teszt objektivitása azt jelenti, hogy a teszt tárgyyszerű, tárgyilagos, nem szubjektív. A teszttel végzett mérés eredménye független attól, hogy ki végzi a teszttel való mérést. Bárhol, bárki használja a tesztet, annak eredményének hasonlónak kell lenni. Az elért eredményeket, tesztpontokat csakis a vizsgált személy tulajdonságai határozzák meg, és függetlenek attól, hogy a tesztet ki használja, ki értékeli, ki végzi a vele kapcsolatos számításokat.



A tesztek objektivitásának formái:

- Adatfelvételi objektivitás
- Értékelési objektivitás
- Interpolációs objektivitás

A teszt validitása

- Validitáson a teszt érvényességét értjük. A tesztnek azt a tulajdonságát, hogy a teszttel valóban azt mérjük-e, aminek a mérésére a tesztet kidolgoztuk, amit a teszttel mérni kívánunk.



A tudásszintmérő tesztek validitásának biztosítása

- A tesztkészítés a tanítás, tanulás folyamataival analóg folyamat. A célokat, a követelményeket, a tananyagot ugyancsak le kell képeznünk, objektív, rögzített formában. A teszt készítése során elsődleges szempont, hogy a teszt mennyiségileg és minőségileg is pontosan képezze le a célok, követelmények, tananyag formájában rögzített tudásrendszerét.

Értékünk
AZ
EMBER
Humán erőforrás- fejlesztési
Operatív Program



Magyarország célba ér



Békéscsabai Regionális Képző Központ

Cím: 5600 Békéscsaba, Kétegyházi út 1.

Telefon: 66/519-400

Fax: 66/519-420

Honlap: www.brkk.hu