

Aktualitások az óvodák életében

Hogyan gondolkodjunk a tehetséggondozásról?

Nagy Jenőné
Szent István Egyetem Pedagógiai Kar

Hajdúszoboszló, 2011. okt. 19.

Az előadás vázlatja

- ❖ **A Nemzeti Tehetség Programról**
- ❖ **Beszélhetünk-e tehetségről óvodáskorban?**
- ❖ **Óvodai tehetségmodell bemutatása**
- ❖ **Tehetségígéretek gondozásának rendszere**
- ❖ **Tehetségígéretek felkutatását, azonosítását végző szakemberek**
- ❖ **Összefoglalás**

1. Nemzeti Tehetség Program

Hosszú távú program:

- ❖ idő van rá,
- ❖ szervezetei vannak, akik segítik, összefogják a tehetséggondozási feladatokat,
- ❖ a tehetségsegítés némi feltételét megteremtették a pályázatok.



Értékmegőrzés elve

Mi a mostani helyzet?

- ❖ A tehetséggondozásnak az óvodában nincs múltja
- ❖ Nincs elmélete, nincs gyakorlata

Mit tudunk megőrizni?

- ❖ Értéknek tudjuk tekinteni, hogy a gyerekek fejlődését az óvodapedagógusok diagnosztizálják
- ❖ Az egyéni fejlesztés rendszere egyre jobban működik az óvodákban.



Sokszínűség elve

Sokféle járható útja van.

- ❖ Egyéni tehetséggondozás
- ❖ Speciális tehetségműhelyek

Módszerek:

- ❖ Projektekben gondolkodjunk
- ❖ Komplexen gondolkodjunk
- ❖ Gyermekhez illesszük a témát, módszereket, eszközöket.

Folyamatosság és átjárhatóság elve

- ❖ Meg kell tervezni a tehetségsegítés teljes folyamatát az óvodában
- ❖ Az iskolába történő átmenetet végiggondolása a tanítókkal közösen.



Kiválasztás-kiválasztódás és önfejlesztés elve-

- ❖ A kiválasztás jól működhet, ha 3-5 éves korig az óvodapedagógusok rendszeresen megfigyeléseket végeznek, és a gyermekeknek a legmegfelelőbb műhelyt javasolják.
- ❖ Önfejlesztés óvodában csak akkor indul el, ha a tehetségműhelyekben betervezettek az öndefiníciós lehetőségek.



A hatékonyság, fokozatosság elve

❖ Olyan gazdag programot kell kreálni, amelyben már az óvodások képességei is hasznosulni tudnak.



A tehetségsegítők megbecsülésének elve

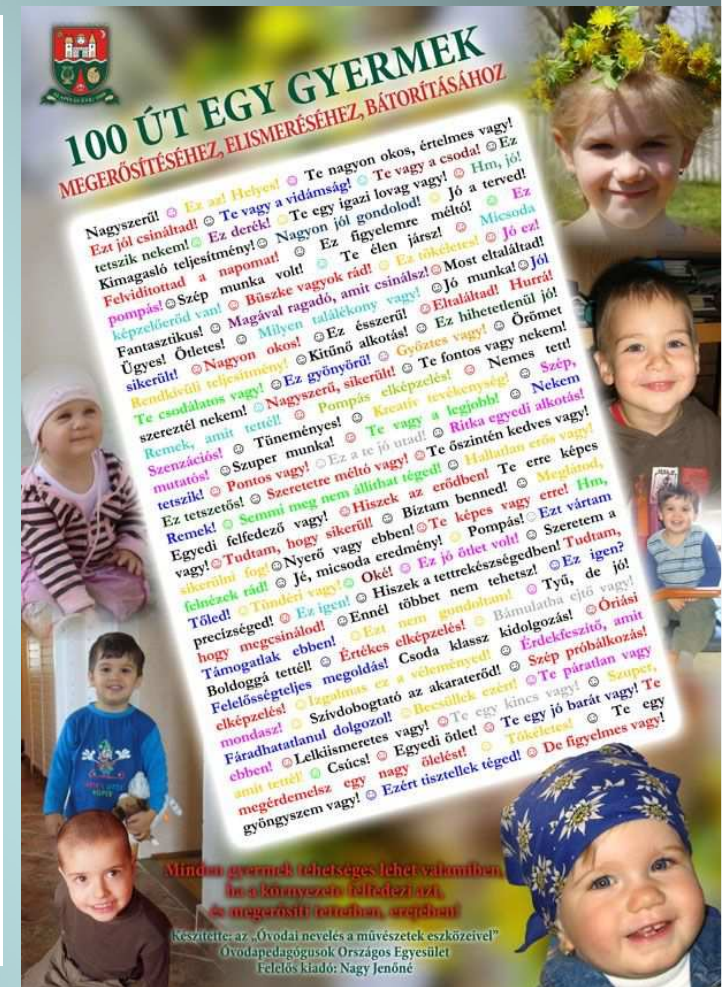
- ❖ Óvodán belül ki kell alakítani ennek a munkának a rangját
- ❖ A legtehetségesebb óvodapedagógusok kapjanak ilyen feladatot.
- ❖ A műhelyvezetők folyamatosan képezzék magukat, elsősorban a gyakorlati területen.



Felelősség és társadalmi felelősség vállalás elve

❖ Az óvónők felelősségvállalása a műhelyek minőségi működtetésében!

❖ A tehetségígéretek szerinti tervezés



Beszélhetünk-e tehetségről az óvodáskorban?

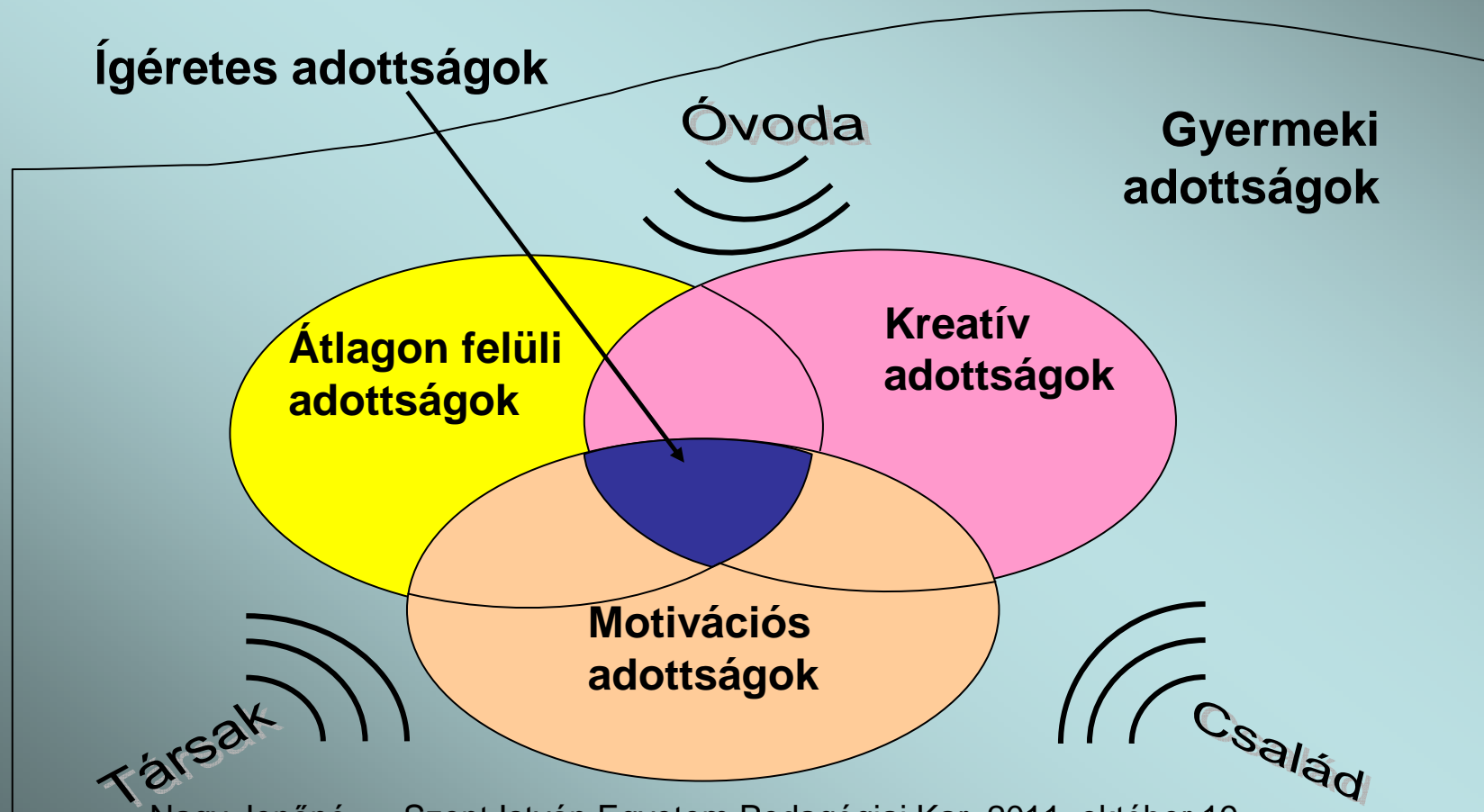
„gifted”

Jó adottságokkal
rendelkező

„talented”

A már felismert,
kifejlődésnek indult

Óvodai tehetségmodell



Nagy Jenőné, Szent István Egyetem Pedagógiai Kar, 2011. október 19.

Renzulli, Renzulli-Mönks- modellek adaptálása Nagy J.

Tehetségígéretek gondozásának rendszere

TEHETSÉGIGÉRETEK

TEHETSÉGIGÉRETEK FELFEDEZÉSE, AZONOSÍTÁSA

Időtartama: 3–5 éves korig a
tevékenységekben

A megfigyelést végzik: a csoportokban
dolgozó óvodapedagógusok

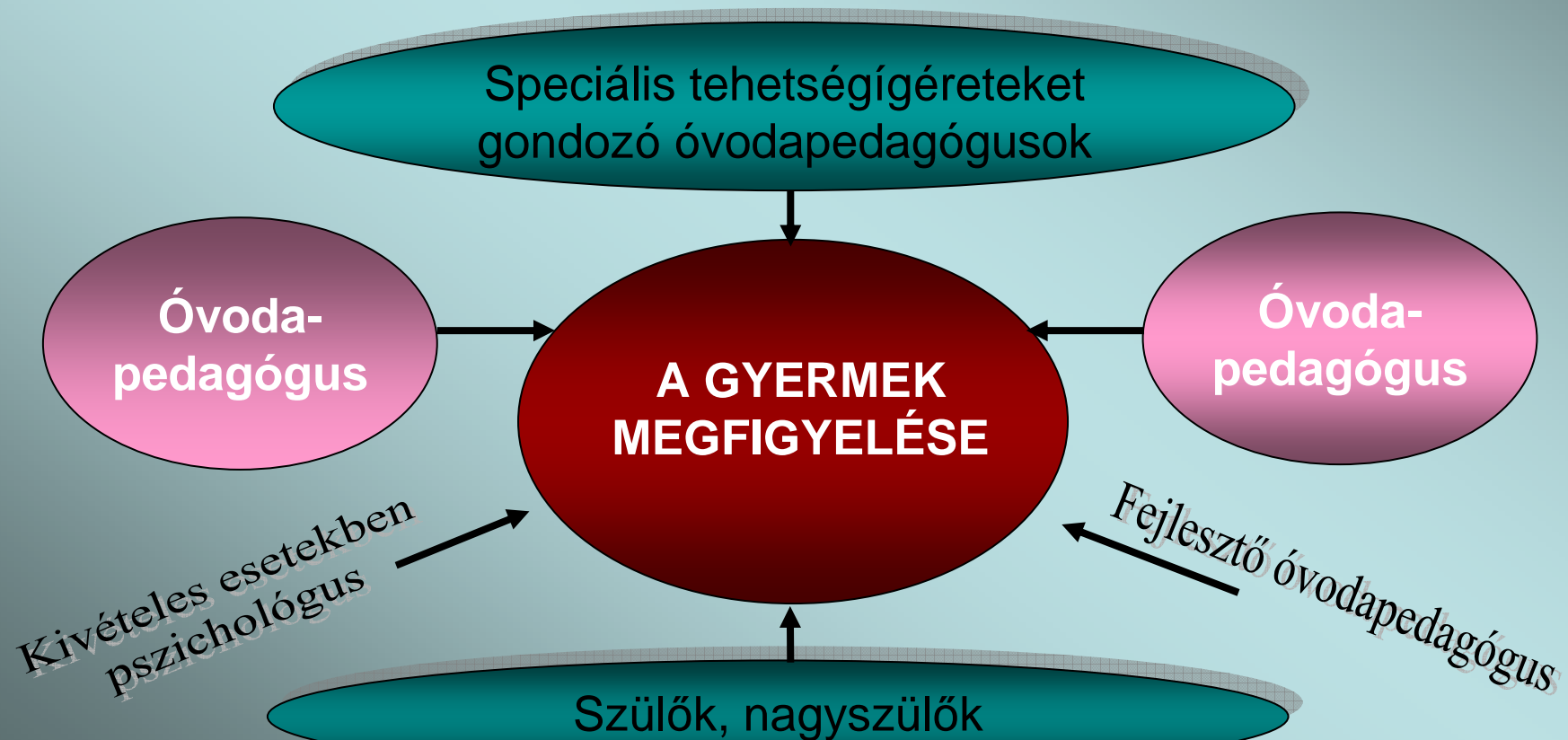
TEHETSÉGIGÉRETEK BEVÁLOGATÁSA

Időtartama: A program beindítása előtt
egy hónappal A megfigyelést végzik: a

SPECIÁLIS MŰHELYEK HATÁSVIZSGÁLATA

A megfigyelést végzik: a
tehetséggondozó óvodapedagógusok

Tehetségigérek felkutatását, azonosítását végző szakemberek



Összegzés

- ❖ Nemzeti érdek a tehetségigéretnek széles körű merítése
- ❖ Új szemléletű nevelés. A gyermek pozitív megközelítése, amely szakít a hibák korigálásával, s annak kiélezett gyakorlatával, a direkt fejlesztésekkel.
- ❖ Ez egy rendszerszellemű nevelés
- ❖ Tehát: egy új pedagógiai gondolkodás, nevelés, gyermek-megközelítés az óvodában

Köszönöm a figyelmüket!



Nagy Jenőné, Szent István Egyetem Pedagógiai Kar, 2011. október 19.